

1. DE LEERLING GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Ga in gesprek & op onderzoek uit

Ga op ontdekking 'wie is de leerling' en breng dit in beeld. Probeer zoveel mogelijk over de leerling te weten te komen, met de leerling en zijn of haar omgeving. **Werk samen!**

- Wie is de leerling
- Wie is zijn omgeving/netwerk
- Wat weten we al over de leerling

We weten zeker dat je dit al doet, misschien nog onbewust. Dus willen we je uitdagen hoe je dit bewuster kunt doen. Zonder dat dit allemaal op papier gezet hoeft te worden. Het gaat met name om het **gesprek** voeren met elkaar en dat je weet **waar** je welke informatie kunt halen en welke informatie waar nuttig voor is.

HOE?

- Gesprek met leerling en ouders (eventueel door inzet ondersteunende materialen: vragenkaartjes/ praatplaat)
- Analyse van dossier gegevens o.a. diagnostiek
- Samenbrengen van gegevens (bepalen wat wel en wat niet in OPP, wat kan in dossier opgezocht worden)
- Investeer in deze fase, neem je tijd om naast gesprekken en dossieranalyse de leerling te leren kennen op jouw manier. In de dagelijkse praktijk.

2. DE MOGELIJKHEDEN EN DOELEN GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Analyseer & bepaal de verwachte uitstroombestemming

Analyseer samen de verzamelde gegevens en bepaal de verwachte uitstroombestemming. Wat willen jullie bereiken, waar werk je samen naar toe? Bepaal samen de meest passende leerroute, op verschillende domeinen (didactisch en leergebied overstijgend). Gebruik hiervoor de gegevens die je verzameld hebt in stap 1 en kies **ambitueus** maar **realistisch**.

Je hebt geen glazenbol, maar je gebruikt zoveel mogelijk informatie om verwachting van het perspectief vast te stellen. Bepaal en noteer in deze stap alleen het verwachte uitstroomperspectief en weet waarom je dit vaststelt, op basis van gegeven informatie. Naar deze informatie kun je verwijzen en hoef je dus niet allemaal opnieuw op papier te zetten.

HOE?

- Wat is bevorderend?
- Wat is belemmerend?
- Wat is er aan ondersteuning en begeleiding nodig? Op basis van diagnostiek maar ook op basis van wat zie je in de praktijk (school/thuis).
- Bekijk vanuit verschillende perspectieven. School stelt vast, maar gebruikt de verschillende perspectieven, die neem je mee. Maar regie ligt bij school.
- Matrix van het Landelijk Doelgroepen Model erbij pakken en invullen

3. DE ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Stem eigen handelen, aanbod & (fysieke) omgeving af

Je hebt nu de leerling in beeld hebt en weet waar je naar toe werkt (stap 1 en 2). Zo kun je **samen** bepalen wat is dan **nodig** in de klas, wat wordt de aanpak? Maar bespreek juist ook wat is **haalbaar** binnen deze klas met deze groep leerlingen en deze leerkracht. Hoe zorg je er voor dat verwachte uitstroombestemming behaald wordt, wat is daar voor nodig? Of in ieder geval de kans zo groot mogelijk te maken dat het behaald wordt.

Het gaat erom dat je jouw handelen, aanpassingen en aanpak kunt uitleggen (waarop dit is gebaseerd is en waarom het bijdraagt aan het vergroten van het behalen van de verwachte uitstroombestemming). Dit hoeft niet allemaal opnieuw in het OPP gezet te worden als dit al ergens anders staat.

HOE?

- Gebruik de informatie van stap.
- Wat is nodig aan ondersteuning en begeleiding? Hoe ziet dit er uit?
- Ga op zoek naar succesfactoren en wat heeft eerder gewerkt?
- Kijk vanuit verschillende perspectieven en in verschillende omgevingen, wat werkt waar? En kunnen we hier meer van doen?
- Waarom lukt iets in de ene situatie of omgeving wel en in de ander niet?