

4. DE AANPAK GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Aan de slag & monitor

Vervolgens gaat de leerkracht hiermee aan de slag, in de dagelijkse praktijk. Door les te geven en passende leerstof aan te bieden, te doen waar de leerkracht goed in is! En te zorgen dat hij/zij zicht houdt op de voortgang van de leerling **observeren, analyseren & registreren**. Niet door elke keer weer iedereen bij elkaar te roepen en gesprekken te voeren maar tijdens de momenten die er al zijn gedurende het jaar: leerling besprekingen, oudergesprekken, leerling gesprekken, analyse van prestaties, dagelijkse observaties etc. Dit noteer je in de bestaande systemen zoals het LVS, logboekje of aantekeningen bij de weekplanning.

Het gaat erom dat je inzichtelijk kunt maken en welke effecten deze aanpak heeft. Dat je weet waar je deze informatie kunt vinden als het nodig hebt (bijvoorbeeld als het niet loopt zoals je verwacht en moet bijstellen).

HOE?

- Lesgeven op basis van gedegen lesvoorbereiding
- Klassenmanagement op orde (randvoorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen)
- Wat heb je hierin als leerkracht nodig? Ook jij hebt ondersteuningsbehoefte, kijk samen hoe je ook hieraan kunt voldoen, wat heb jij hierin nodig? Hoe zorg je er voor dat jij het vol houdt en het praktisch uitvoerbaar blijft. Dit kan soms ook af en toe een extra pauze zijn, of even een helpende hand op bepaalde momenten. Of een bijscholing of aanschaf materiaal.

5. DE VOORTGANG EN SUCCEFACTOREN GOED EN EENDUIDIG IN BEELD

Kijk terug & blik vooruit

Ga opnieuw in gesprek, evalueer samen de voortgang. Ligt de leerling op koers conform de vastgestelde leerroutes? De leerling is nu nog beter in beeld dan bij start van het OPP. De nieuwe aanvullende informatie gebruik je om de **volgende stap** te bepalen. **Doorgaan, interventie nodig of bijstellen** van de uitstroombestemming? De informatie waarop je dit bepaald kun je terugvinden in het leerling volgsysteem.

Soms ligt een leerling niet op koers. Dat kan en hier kunnen ook verklaringen voor zijn. Een verklaring kan niet in kindfactoren of kindkenmerken zitten. Je kijkt naar omgevingsfactoren en de ondersteuning en begeleiding. Wat kan de omgeving anders doen om weer op koers te komen, wat heeft de leerling nodig om weer op koers te raken? Stel nooit de uitstroombestemming te snel bij. Doe je dit wel, weeg dit dan zorgvuldig af en vanuit verschillende perspectieven: zorg voor een onderbouwing van de bijstelling.

HOE?

- Plan een gesprek en pak de matrix van het Landelijk Doelgroepen Model er opnieuw bij, welke vakjes zou je nu invullen? Is er groei of juist niet?
- Wannner er geen groei zichtbaar is, waaruit kun je dit verklaren? Is gedaan wat afgesproken is ja/nee? Of is er iets in de situatie veranderd waardoor je het kunt verklaren?
- Wat is er nodig om wel weer tot groei te komen? Bekijk dit samen voordat je het perspectief gaat bijstellen. Zet bijvoorbeeld eerst gericht een interventie in en houd bij wat daar het effect van is.

OPP STAPPENPLAN

1. De leerling goed en eenduidig in beeld
2. De mogelijkheden en doelen goed en eenduidig in beeld
3. De ondersteuning en begeleiding goed en eenduidig in beeld
4. De aanpak goed en eenduidig in beeld
5. De voortgang en succesfactoren goed en eenduidig in beeld

Goed: gedegen analyse op basis van meerdere bronnen

Eenduidig: overeenstemming vanuit verschillende perspectieven